

Préparation personnelle de l'entretien du bilan scolaire

Compréhension et planification

Nom de l'enfant: Chaque participant(e) à l'entretien reçoit ce formulaire, le remplit et le prend avec lui à l'entretien. S'il y a des points peu clairs ou difficiles à comprendre, on peut les laisser de côté. La personne ayant rempli le formulaire le garde en sa possession.

Date de l'entretien:

Description personnelle de la situation actuelle en résumé:

Cocher 1-2 options Les termes qui vous semblent importants peuvent être soulignés Vos observations et remarques:

Facilité **L'apprentissage général**
↑
↓
Difficulté
L'enfant est capable d'explorer des objets avec la bouche et avec les mains; d'observer des personnes; de percevoir des voix différentes ou d'écouter une mélodie; d'imiter; de progresser dans l'apprentissage de la langue; de distinguer entre égal/inégal, grand/petit, beaucoup/pou; d'acquérir des compétences; d'être attentif(ve); de s'imaginer quelque chose

Facilité **L'attitude face aux exigences**
↑
↓
Difficulté
L'enfant est capable d'effectuer un devoir simple (par exemple de bâtir une tour, de mettre les chaussures); de planifier des tâches complexes (par exemple donner à manger à un animal, de mettre la table); d'effectuer des tâches avec d'autres enfants; de s'orienter au cours de la journée; de gérer son propre comportement et ses sentiments de joie et de frustration

Facilité **La communication**
↑
↓
Difficulté
L'enfant est capable de réagir quand il/elle est appelé; d'établir le contact visuel; de comprendre ce qu'expriment les autres (gestes, images, mots, symboles); de comprendre ce qu'on lui dit; de s'exprimer d'une manière compréhensible (verbal et non verbal); de gérer la proximité et la distance; de mener des discussions avec des enfants et des adultes

Facilité **Le mouvement et la mobilité**
↑
↓
Difficulté
L'enfant est capable de changer de position de manière autonome; de ramper; de s'asseoir; de marcher; de courir; de sauter; d'imiter, de planifier et de coordonner une série de mouvements en motricité globale; d'imiter, de planifier et de coordonner une série de mouvements en motricité fine; de pouvoir manipuler les couverts/les crayons/la brosse à dents

Facilité **Se prendre en charge**
↑
↓
Difficulté
L'enfant est capable de montrer ses besoins au niveau de la nourriture, des habits, pour aller aux toilettes; de manger et de boire de manière autonome ou avec de l'aide; de s'habiller; d'utiliser les toilettes; de se laver le visage et les mains; de se protéger du danger (par exemple éviter le feu, la circulation)